

# 广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技（深圳）有限公司就业实习基地建设研究

黄浩

广东外语外贸大学

**摘要** 教育部供需对接就业育人项目广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技（深圳）有限公司就业实习基地建设研究，旨在探索高校与企业联合建立就业实习基地的创新模式，通过广东外语外贸大学会计学院与开元教育科技（深圳）有限公司的深度合作，项目成功构建了一个具有“双导师制”和“三模块实践教学体系”的就业实习基地。通过校企合作，学生在真实的企业环境中获得了宝贵的实践经验，显著提升了职业能力和就业竞争力。同时，项目推动了学校在教学改革方面的进步，探索出可推广的校企合作成功模式，为学生的高质量就业和职业发展提供了全方位的支持。

**关键词** 校企合作 实习基地 双导师制 三模块教学 就业实践

**DOI** <https://doi.org/10.6938/iie.060506>

**文章编号** 2664-5327.2024.0606.49-56

**AI 声明** 《产教融合研究》编辑部使用 ChatGPT 4o 加工本文。本文由开元教育科技（深圳）有限公司根据有关资料整理，未经本人审阅。

**收文记录** 收文：2024 年 9 月 24 日；修改：无；发表：2024 年 9 月 28 日。

**引用本文** 黄浩. 广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技（深圳）有限公司就业实习基地建设研究 [J]. 产教融合研究, 2024, 6(5):49-56. <https://doi.org/10.6938/iie.060506>.

**产教融合研究** ISSN 2664-5327 (print), ISSN 2664-5335 (online), 第 6 卷第 5 期, 2024 年 9 月出版, 电子信箱:wtocom@gmail.com。

**纪念扬州大学与开元教育科技（深圳）有限公司合作教育部供需对接就业育人项目，入选教育部校企供需对接典型案例，2024 年 9 月 28 日。**

# Research on the Construction of Employment Internship Base Between the School of Accounting, Guangdong University of Foreign Studies, and Creative Education Technology (Shenzhen) Co., Ltd.

Hao HUANG

*Guangdong University of Foreign Studies*

**Abstract** The research on the construction of an employment internship base between the School of Accounting at Guangdong University of Foreign Studies and Kaiyuan Education Technology (Shenzhen) Co., Ltd., as part of the Ministry of Education’s Supply-Demand Matching Employment Education Project, aims to explore innovative models for establishing joint internship bases between universities and enterprises. Through the deep collaboration between the School of Accounting and Kaiyuan Education Technology, the project successfully established an internship base featuring a “dual-mentor system” and a “three-module practical teaching framework”. By leveraging this school-enterprise partnership, students gained valuable practical experience in real corporate environments, significantly enhancing their professional skills and employability.

**Keywords** School-Enterprise Cooperation, Internship Base, Dual-Mentor System, Three-Module Teaching, Employment Practice

**Cite This Article** Hao HUANG. (2024). Research on the Construction of Employment Internship Base Between the School of Accounting, Guangdong University of Foreign Studies, and Creative Education Technology (Shenzhen) Co., Ltd. . *Integration of Industry and Education* , 6(5):49-56. <https://doi.org/10.6938/iie.060506>

© 2024 **The Author(s)** *Integration of Industry and Education*, ISSN 2664-5327 (print), ISSN 2664-5335 (online), Volume 6 Issue 5, published on 28 September 2024, by Creative Publishing Co., Limited, <https://iie.hk>, <https://cpcl.cc>, E-mail: [wtoom@gmail.com](mailto:wtoom@gmail.com), [kycbshk@gmail.com](mailto:kycbshk@gmail.com).

**Commemorating the collaboration between Yangzhou University and Creative Education Technology (Shenzhen) Co., Ltd. on the Ministry of Education’s Supply-Demand Matching Employment Education Project, selected as a typical case by the Ministry of Education, September 28, 2024.**

项目名称：广东外语外贸大学会计学院-开元教育科技（深圳）有限公司就业实习基地

项目类型：就业实习基地项目

项目起止时间：2022年11月1日—2024年2月28日

项目立项编号：20230113328

项目合作企业：开元教育科技（深圳）有限公司

企业联系人：李昌奎

项目承担高校：广东外语外贸大学

项目负责人：黄浩

## 一、项目合作内容及开展情况

### （一）项目合作内容

根据“统一管理，分工合作，优势互补，资源共享”的原则，广东外语外贸大学依托会计学院，结合学校与共建单位的优势，与开元教育科技（深圳）有限公司合作，建立“会计学院-开元教育科技（深圳）有限公司”就业实习基地管理机构，实现资源的高效整合。通过“校企合作共赢机制”的实施，广东外语外贸大学明确了组织管理机构各岗位的职责，分工明确，逐步完善组织管理的各项规章制度，并根据组织管理机构设置的需求，确定相应人员，确保基地的正常运转。具体内容包括：（1）提升基地实践条件；（2）促进学生实习实践；（3）凝练基地建设经验推广。

### （二）开展情况

#### 1. 提升基地实践条件

项目通过“就业实践路径的创新”进行了以下工作：

一是编制实践手册。结合实习基地的工作安排，编制从适应性训练到初级训练、中级训练、高级训练乃至专业技能认证考核全部内容的实践手册，使学生明确自己掌握的技能程度和差距，并向最高目标努力。

二是制定管理办法。制订与理论教学相适应的实习计划、实习大纲、实习指导、实习考核办法等实践教学管理办法。聘请基地技术骨干参与实习指导，负责实习内容的实施，并将岗位中的新标准、新技术、新理论及时引入实践教学，以确保学生实践能力的培养目标得以实现。

三是完善监督和评价体系。学校指导教师对实习过程进行全面的监控与督导，及时排除影响实习的各种不利因素，调整学生的实习内容；对校外实践教学进行总结，找出问题，提出改进建议。根据实习日志、企业意见等，对实习结果进行评价，确保实习效果最大化。

## 2. 促进学生实习实践

项目通过“三模块实践教学体系”开展以下工作：

一是构建理论、实践、素质三个“系统模块”，优化课程结构，精简教学内容，确保基础性、综合性、前瞻性、开放性与实用性相结合。

二是构建以基本技能、专业技能、综合技能三个“技能模块”为核心的实践教学体系，全面培养学生“学以致用”的能力和创新意识、创业精神。

三是与企业工作人员合作，对公司业务范围内的专业内容编辑、加工和相关研究进行系统性实践。参与就业实习基地项目的学生应具备一定的理论水平和文字能力（中文、英文），能够适应内容编辑实习岗位的要求。

## 3. 凝练基地建设经验推广

项目通过“多维度实习评价体系”进行了实习效果的监督和反馈。自2023年1月起，项目已为学生提供市场就业信息，并推荐在校实习生20余名，为企业提供招聘宣传、宣讲会场地、面试场地等便利条件，其中有35位学生进入企业实习。学生普遍反映实习中学到了很多技能和实践经验，实习效果良好。此外，项目通过总结基地建设实践，积极探索校企供需对接实践经验，发表了两篇相关论文，分别为《供需对接育人背景下会计教学改革探索与实践研究》和《产教融合背景下会计专业人才培养实践》，产生了较好的辐射效应。

通过该项目的实施，提升了基地的实践条件，优化了学生的实习实践体验，凝练并推广了基地建设经验，进一步推动了校企合作，促进了学生的职业能力和就业竞争力的全面提升。

# 二、项目主要成果及创新

## （一）主要成果

### 1. 基地培养的毕业生质量特征

项目通过实施“校企合作共赢机制”，基地培养的毕业生在就业方面呈现出三“高”一“低”特征：

（1）就业率高、就业相关度高、就业薪酬高，升学率高，离职率低。通过“就业实践路径的创新”，学生通过清晰的实习路径在不同阶段掌握技能，迅速适应职场需求。

（2）毕业生对教学的满意度达到100

（3）毕业生在专业能力、问题解决能力及组织策划能力的满足度分别为98.11

### 2. 社会声誉及认可度

（1）毕业生普遍获得用人单位的高度评价，在责任心、专业胜任能力、沟通能力等方面表现卓越，证明了“三模块实践教学体系”和“多维度实习评价体系”的有效性。

（2）毕业生的职业发展前景广阔，不少毕业生已担任财务总监、总会计师及审计部门负责人等重要职务，反映了项目对毕业生职业发展的持续影响。

### 3. 基地制度建设及长效机制

完成基地制度建设，形成了有效的长效协作机制，为项目可持续发展奠定了坚实基础。“就业实践路径的创新”为学生提供了逐步提升的实习机会，确保了技能的不断进步。

### 4. 师资队伍与基层教学组织建设

通过“双导师制”，基地聘请知名教授、杰出校友及业界专家担任校外导师，通过企业参访、讲座论坛等方式实现理论与实践的深度融合，进一步加强了教师的成长和教学组织活力。

### 5. 经验推广与总结

发表了 2 篇推广论文，记录并总结了基地建设的成功经验，为项目的可操作和可复制提供了重要依据，有效推动了项目经验的广泛应用。

## （二）创新

### 1. 机制创新

通过建立“校企合作共赢机制”，项目实现了高校与企业在人才培养和就业方面的有效联动，推动了产教融合的深化，形成了可推广的成功模式。

### 2. 形式创新

项目通过“双导师制”打破了传统教学的局限，企业技术骨干和学校教师共同指导学生，不仅提升了学生的专业能力，也促进了教师团队与企业教材编写、案例分析和指导比赛中的全方位合作。

### 3. 效果显著

基地建设不仅在学生实习与就业上取得了丰硕成果，还总结了合作路径和经验，形成了“多维度实习评价体系”，为其他高校提供了成功范例，产生了广泛的示范效应。

## 三、成果应用及推广情况

### （一）成果应用

1. 人才培养。通过“校企合作共赢机制”，基地设立校内外平台，校内依托会计智能实验室，每年为 300 名学生提供实践课程，校外以开元教育科技（深圳）有限公司为载体，每年为 40 名学生提供专业实习。同时，通过“双导师制”，合作完善人才培养方案及实践课程体系，确保学生实践与理论的深度融合。

2. 软硬件建设。项目通过“三模块实践教学体系”完善基地设施，开发《财务机器人开发和应用》等 4 门实践课程，配备相应的教学资源，确保学生在实际操作中提升技能。此外，建立专门管理机构，制定规范的运行和管理制度，推动实践教学的有效实施。

3. 服务产业。依托“多维度实习评价体系”，项目实施了师资双向培训与进修计划，以服务地方经济为目标，每年进行技术指导和交流培训约10人次。

4. 科技创新。合作指导学生参加专业竞赛，通过“就业实践路径的创新”，推动学生获奖3项以上，开展专题讲座和调研访问，推动产学合作项目的持续发展。

## （二）推广情况

1. 课程建设成果推广。项目将财务机器人开发和应用等课程打造成实践类金课，申请省级一流课程，推动教学成果的广泛应用和影响力提升。

2. 团队建设经验推广。项目将教研成果撰写为教学论文，通过省内外会议宣传“双导师制”等经验，形成可复制的推广范例。

3. 学生竞赛及创新成果推广。校内教师与校外导师共同指导学生参加省级、国家级竞赛，增强学生能力的同时提高学科和专业在国内外的影响力。

## 四、学校评价

广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技有限公司就业实习基地项目自实施以来，依托“校企合作共赢机制”，通过与开元教育科技有限公司的深度合作，取得了显著的成果。项目在学生培养、实践教学、师资建设和人才就业等方面，取得了丰硕成果，并有效推动了学校的人才培养模式创新和学生就业竞争力的提升。

首先，项目通过“双导师制”以及“三模块实践教学体系”，全面优化了人才培养方案，为学生提供了完善的理论与实践结合的教学路径。校企双方通过共同开发课程、实习岗位及实践资源，使学生在真实企业环境中积累了宝贵的经验，培养了他们的专业能力和创新精神。

其次，通过“就业实践路径的创新”和“多维度实习评价体系”，项目设计了从基础到高级的完整实习路径，确保学生在校内外都能获得高质量的实习机会和实践操作能力。学生不仅掌握了最新的行业标准和技能，还提高了就业竞争力，毕业生的就业率和薪酬水平大幅提升，企业对毕业生的满意度也显著提高。

最后，项目推动了校企在师资队伍建设、科技创新、课程开发等多方面的合作，不仅促进了师资双向培训，还通过“双导师制”让教师与企业导师共同指导学生，进一步加强了学校与企业之间的资源整合与合作。

综上所述，广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技有限公司就业实习基地项目对学生的职业能力提升、学校的教学改革及校企合作的深化起到了积极推动作用，具有重要的示范性和推广价值。我校高度认可该项目的成效，特此推荐作为典型案例进行推广。

## 五、学校评价

广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技（深圳）有限公司就业实习基地项目在双方的共同努力下取得了显著的成果。作为企业方，我们深感该项目在提升学生实践能力、促进校企合作、推动就业方面发挥了重要作用，并为企业输送了大量高素质的人才。

首先，通过“校企合作共赢机制”，我们与广东外语外贸大学会计学院共同为学生提供了真实的实习岗位和企业工作环境。这一机制帮助学生在实践中学以致用，提升了实际操作能力和对行业的理解。学生的专业胜任能力、创新精神和问题解决能力得到了显著提高，企业在实际工作中对学生的表现高度认可。

其次，项目中采用的“双导师制”和“三模块实践教学体系”，确保了学生在理论学习与实际工作中实现无缝衔接。企业导师与学校教师共同指导学生，使他们能够快速适应职场环境。通过这些实习经验，学生在跨部门合作、数据分析、审计和财务管理等方面展现出了极高的胜任力。

此外，项目通过“就业实践路径的创新”，设计了清晰的实习和技能提升路径，帮助学生从基础能力逐步向高级能力过渡。学生在校内外的实习表现优异，进一步促进了学生的就业率和薪酬水平的提升。许多参与实习的学生在毕业后顺利进入企业，成为高效的专业人才。

综上所述，开元教育科技（深圳）有限公司对该项目高度认可。项目在推动校企合作、提升学生实践能力和促进学生就业方面取得了卓越的成效，具有广泛的示范性和推广价值。我们愿继续与广东外语外贸大学深入合作，共同培养更多符合行业需求的优秀人才。

## 六、结束语

通过广东外语外贸大学会计学院与开元教育科技（深圳）有限公司的紧密合作，本项目成功建立了具有实效性和创新性的就业实习基地。项目依托“双导师制”和“三模块实践教学体系”，有效提升了学生的实际操作能力、创新意识以及职业竞争力。通过完善的就业实习路径，学生得以在真实企业环境中积累宝贵的经验，缩短了从学校到职场的过渡期，实现了“学以致用”的目标。

项目不仅在学生培养和就业方面取得了显著成果，还推动了校企之间的深度合作。通过企业与学校的共同参与，项目建立了资源共享和优势互补的合作机制，确保学生在理论学习与实践操作之间无缝衔接，极大地提升了他们的综合能力。项目的成功实施，也为广东外语外贸大学的教学改革提供了宝贵的经验，进一步巩固了学校在人才培养领域的领先地位。

展望未来，广东外语外贸大学与开元教育科技（深圳）有限公司将继续深化合作，优

化实践基地的建设,推动更多教学创新和成果转化。我们期待通过进一步的校企合作,为社会输送更多高素质的专业人才,推动相关行业的发展,确保学生在未来职场中保持强劲的竞争力。

〔责任编辑:李昌奎〕

**基金项目** 第二期教育部供需对接就业育人项目:广东外语外贸大学会计学院—开元教育科技(深圳)有限公司就业实习基地(项目编号:20230113328),广东外语外贸大学与开元教育科技(深圳)有限公司合作。

### 参考文献

1. Audretsch, D. B., & Link, A. N. (2014). Universities as entrepreneurial hubs: The entrepreneurial university and the role of university-industry collaboration. *The Journal of Technology Transfer*, 39(3), 313-321. <https://doi.org/10.1007/s10961-014-9302-5>
2. Zhang, Y., & Chen, X. (2023). Empirical analysis of university-industry collaboration in postgraduate education: A case study of Chinese universities of applied sciences. *Sustainability*, 15(7), 6252. <https://doi.org/10.3390/su15076252>
3. Cuijpers, M., Guenter, H., & Hussinger, K. (2011). Costs and benefits of inter-departmental innovation collaboration. *Research Policy*, 40(4), 565-575. <https://doi.org/10.1016/j.respol.2010.12.004>
4. Etzkowitz, H. (2012). Triple Helix clusters: Boundary permeability at university industry government interfaces as a regional innovation strategy. *Environment and Planning C: Government and Policy*, 30(5), 766-779. <https://doi.org/10.1068/c10348>
5. D' Este, P., & Perkmann, M. (2011). Why do academics engage with industry? The entrepreneurial university and individual motivations. *The Journal of Technology Transfer*, 36(3), 316-339. <https://doi.org/10.1007/s10961-010-9153-z>
6. Cirella, G. T., & Murphy, J. (2022). Emerging best strategies and capabilities for university industry cooperation: Opportunities for MSMEs and universities to improve collaboration. *Journal of Innovation and Entrepreneurship*, 11(1), 13-27. <https://doi.org/10.1186/s13731-021-00176-5>
7. Rajalo, S., & Vadi, M. (2017). University-industry collaboration: Motivations and barriers from the perspective of firms and universities. *Technology in Society*, 51, 136-149. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2017.07.005>