

校企协同体系下创新型管理类专业人才培养模式研究

葛 璠

摘要 “产教融合、产学研一体化”是当今高校人才培养的重要思想。通过产教融合、校企联合培养，学生经过实际的专业工作环境的锻炼，综合素质和就业竞争力得到提高，学校和企业实现“双赢”。基于“产教融合、校企合作”的创新型管理类专业人才培养模式研究将使创新型管理类专业人才不仅局限于其专业方向，更是在不断的拓宽其专业领域，符合社会与学校的发展趋势。通过改革人才培养方案，优化专业和课程体系，采取多元化创新创业教育内容，推进实践教学，打造实践创新平台，搭建以能力提高为本位的产教融合培养机制，为创新型管理类专业人才培养提供参考和借鉴。

关键词 产教融合 校企合作 创新性管理类专业人才

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）精神，深化产教融合、校企合作，教育部高等教育司组织有关企业支持高校共同开展产学研合作协同育人项目。根据《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的产学研合作协同育人项目申报指南（2019年第一批）的函》要求，笔者在单位支持下向企业提交项目申请，有关企业对申报项目进行了遴选并向社会公示。2019年12月19日，《教育部高等教育司关于公布有关企业支持的2019年第一批产学研合作协同育人项目立项名单的函》公布，笔者申请的创新创业教育改革类项目“校企协同体系下创新型管理类专业人才培养模式研究”获批，项目编号为201901022064。应《产教融合研究》杂志邀请，现将有关申报文件进行整理，形成本文。

一、项目相关背景和基础介绍

产教融合是创新教育的孵化器，校企合作是创新型管理类专业人才培养的重要途径。通过对近几年的就业情况以及形势进行数据对比与分析，并且对毕业生就业单位进行实际调研后发现，大部分单位对高校学生的创新能力、实践能力都有更高的要求，以此来衡量高校的学生培养质量。“产教融合、校企合作”的人才培养模式不仅仅对学生影响甚大，也对高校教师的教学素养进行了提升，改变传统的固有化理论教学模式，通过校企联合培养，大大提高学生的动手能力，开阔学生的创新思维，同时推动了企业的创新发展。通过双重机制的改变，高校以及企业建立了紧密的合作关系，高校影响企业的发展，企业也同时需要学校能够源源不断的注入新鲜血液。基于“产教融合、校企合作”的创新型管理类专业人才培养模式研究将使创新型管理类专业人才不仅局限于其专业方向，更是在不断的拓宽其专业领域，符合社会与学校的发展趋势。

创新已经成为全社会的共识，十九大报告把“加快建设创新型国家”纳入“建设现代化经济体系”的组成部分，并强调“创新是建设现代化经济体系的战略支撑”。我国产业创新在快速发展的过程中也存在一些问题，制约着该产业的进一步发展，其中，人才匮乏问题尤其是在产教融合背景下创新型管理类专业人才缺乏更为突出。本课题力争通过调查、分析和研究，充分展示产业创业形势下当前的人才需求现状，梳理高校人才培养存在的弊端，提出具有可行性、前瞻性的加强创新型人才培养的具体措施，为高等学校更新人才培养理念、改革人才培养制度等提供理论依据和具体参考。

二、项目特色与创新

1. 高校要充分发挥创新型管理类专业人才培养主渠道的功能,采取有效措施完善人才培养模式。要健全学科体系,主动对接市场需求,准确把握市场需求,精准定位人才培养规格和目标;合理设置产业创新相关专业,细化培养方向,突出高校自身优势;合理优化课程,设置覆盖多学科的综合性和交叉性课程;培养学生创新意识,注重学生的实践能力培养等。

2. 加强产学研平台建设,深化产学研合作,通过项目引领,推动高校与产业创新相关研究所合作建立校外人才培养和培训基地。积极联系国内外创新实践项目,与企业合作,一方面为企业培养员工,另一方面为学生提供宝贵的实习机会,以校企双赢的合作方式联合进行创新型管理类专业人才培养。积极邀请国内外管理方面的专家、企业家,到高校开设产业创新管理讲座,参与管理专业的科研与学术活动,拓宽学生的视野,弥补高校教师实践经验不足的短板。

3. 加强师资队伍建设,加大投入力度,积极引进产业创新方面的教师,尤其是有相关从业经验的教师,同时增加学术访问的名额和资金支持,鼓励本校相关专业教师采用学术访问的方式,进入国内外管理类专业学科较强的高校进行学术交流和学习;鼓励教师以攻读在职硕博研究生、申请博士后的方式继续深造,提升自身的科研创新能力,拓展科研视野;鼓励教师组建研究团队、建立产业创新研究中心,积极申请承担国家级、省级、社会或企业的产业创新相关课题,对于实现立项的较高水平的研究课题给予经费奖励。

4. 本研究设想以调查研究为基础,着力构建加强创新型管理类专业人才培养的体制机制框架,研究中注重点线结合、点面结合,系统提炼高校创新型管理类专业人才培养的支撑要素,深入分析促进各要素充分发挥积极作用的着力点,力争在体系建设的广度、支撑要求研究的深度以及相关措施可行性、前瞻性等方面有一定创新和突破。

三、项目建设目标

本课题紧密跟踪产业创新发展趋势,以产业创新与其他产业深度融合发展为切入点,调研分析创新型管理类专业人才队伍现状、产业创新融合发展对专业人才尤其是创新型管理类专业人才的需求以及高等学校创新型管理类专业人才的培养现状,厘清产业创新人才需求与高等学校人才培养之间的矛盾,据此提出具有可行性、前瞻性的高校创新型管理类专业人才培养模式改革目标和路径。

四、项目建设内容和实施路径

党的十九大报告提出“加快建设创新型国家”,明确“创新是引领发展的第一动力,是建设现代化经济体系的战略支撑”。创新事业和产业创新已被提升到国家硬实力的空前高度受到重视。本课题坚持以经济建设和国家战略及社会发展需求为主导方向开展科学研究,大力倡导把“论文写在产品上、研究做在项目中、成果转化在企业里”,深化创新型管理类专业人才培养合作机制,拓展创新型人才培养基地,积极推进学校科研工作更加贴近经济建设和社会发展第一线。

1. 加强对管理在新形式发展趋势的研究,加强管理类专业人才由资源型转向社会型、环境型的内涵研究,结合“数字管理”对人才培养的要求,从理论上研究新形式下社会、经济对“创新型管理类专业人才”要求的内涵,研究针对培养目标的人才成长规律和培养体系的内在联系,进一步清晰创新型管理类专业人才教育体系

构建的理论体系和主线。

2. 与企业共建实习实践基地,联合培养人才。实习实践基地,是产教融合、校企合作教育的重点,对于这种合作方式,目前在高等院校里是最常见的,具体做法是与相关企事业单位建立产学研基地,校企双方根据各自的自身条件进行优势互补,互惠互利,共同培养学生的创新能力和实践能力。企业为高校提供学生实践的场所,高校为企业提供人力支持和技术支撑,只有产教深度融合,高校与企业建立长期友好合作关系,才能培养出满足企业和社会需求的高质量人才,从而推动高校和企业的良性发展。

3. 高校与企业联合建立研发中心,攻克技术难题,实现成果转化。对于高校而言,科研项目来源于生产实践中遇到的瓶颈,同时科研成果要能服务于企业,转化为实际生产力,才能体现科研成果的价值。高校与企业联合,并且进行专业对接,可以及时发现企业存在的技术难题,由企业提供相关科研经费支持,学校提供人才技术支撑,通过这种合作模式,可以使校企双方各取所需,互利共赢。一方面,可以促进老师不断更新知识,及时掌握专业前沿,有利于科研能力的提高;另一方面,由于学生能够在校期间参与科研项目,供给学生广阔的施展才华的舞台,锻炼学生的创新能力和科学思维能力,并能取得丰硕的成果。

4. 教学方法和教学手段的配套改革,基本做到专业基础课程的教学多媒体化,加大信息量、启迪思维、培养创新思维。

5. 将创新型管理类专业人才的对创造学知识的学习和在核心课程中如何进行创新教育以及改善人才培养的环境有机地结合起来,加强实验教学与实践教学在创新型管理类专业人才培养中的作用,将创新教育、创新思维贯穿于培养全过程,积累创新人才培养的教学运行规律。

6. 改革教学管理体制和学生管理体制、改革考试方式和对学生的评价方法,建立起适应于学生个性发展、因材施教和创新培养的体制和运行机制。

五、项目预期成果

本项目预期成果共四项:

1. 产业创新经过近年来的高速发展已成为我国新的经济增长点,今后的持续发展离不开人力资源的支撑,但目前创新型管理类专业人才缺失已成为制约产业融合发展的瓶颈之一。高校作为培养、输送创新型管理类专业人才的“基地”,其教育体制应该根据产业“大融合”的特点做出相应调整。因此,对高校的培养模式进行研究,探寻我国创新型管理类专业人才资源不足的根本原因,是为我国今后产业创新发展提供充足的人才储备的重要举措。

2. 充分认清创新型管理类专业人才需求,找准管理类学科在课程设置、师资队伍、教材选用以及实践能力培养等方面存在的问题,是对高校创新型管理类专业人才培养的深入反思,对于高等学校对接产业需求培养合格人才是迫切而且必要的。

3. 对于即将就业的学生,通过本课题研究帮助学生了解目前创新型管理类专业人才培养方面存在的问题及缺失,明确个人能力与创新型管理类专业人才相关单位需求之间所存在的巨大差距,及时查缺补漏,找准今后的从业方向,增强实践能力以满足市场需求,有利于提高学生的就业成功率。

4. 综合以上内容撰写高等学校创新型管理类专业人才培养模式研究综合性报告。

六、项目实施计划

1. 本课题研究周期计划为一年。分为以下三个阶段：

(1) 初期准备阶段（2019年11月至2020年1月）：通过调研相关学校和企业对创新型管理类专业人才的需求，搜集文献资料，对资料进行梳理分析，设计问卷和访谈纲要。

(2) 中期研究阶段（2020年2月至2020年4月）：结合学校和企业培养要求，编写培养方案和实施大纲，同时分析现有创新型管理类专业人才培养模式问题和矛盾点。

(3) 总结报告阶段（2020年5月至2020年10月）：整理课题研究成果，撰写创新型管理类专业人才培养模式的研究报告，准备课题验收。

2. 阶段性目标

2020年1月：高等学校创新型管理类专业人才培养现状分析；

2020年4月：创新型管理类专业人才培养必要性分析；

2020年10月：高等学校创新型管理类专业人才培养模式研究综合性报告。

七、经费使用规划

序号	项目类别	费用（元）
1	资料数据采集费	10000.00
2	差旅费 调研费	10000.00
3	专家咨询费	3000.00
4	印刷费	2000.00
5	其他	5000.00
总计		30000.00

八、结语

本项目以产业创新与其他产业深度融合发展为切入点，调研分析创新型管理类专业人才队伍现状、产业创新融合发展对专业人才尤其是创新型管理类专业人才的需求以及校创新型管理类专业人才的培养现状，厘清产业创新人才需求与高等学校人才培养之间的矛盾，通过改革人才培养方案，优化专业和课程体系，采取多元化创新创业教育内容，推进实践教学，打造实践创新平台，创新型管理类专业人才培养提供参考和借鉴。

编辑：孙强

基金项目 教育部产学合作协同育人项目（201901022064）：校企协同体系下创新型管理类专业人才培养模式研究。

参考文献

- 1.熊碧权,许卫凤.产教融合模式下独立学院应化专业创新人才培养的思考[J].广东化工,2019,46(12):207-208.
- 2.王振华.基于“产教融合、校企合作”的创新型工程管理人才培养模式探索——以东华理工大学建筑工程学院为例[J].教育现代化,2019,10:5-7
- 3.黄政魁,伟兰花,陆颖荣.产教协同培养制造类专业创新型人才的研究与实践[J].装备制造技术,2019,6:118-132.
- 4.江鹏,张倩.“产教融合、校企合作”协同创新人才培养模式运行机制研究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学)

版),2018,15(9):142-147.

5.张鹤.产教融合人才培养模式研究与实践[J].中国高校科技,2018,8:42-44.

6.陈星.应用型高校产教融合动力研究[D].重庆:西南大学,2017.5.

作者简介 葛璠,男,1987年10月出生于山东济南。齐鲁师范学院工程师,管理学硕士。山东省企业文化学会理事。多年来,一直致力于高校学生培养模式研究,发表论文5多篇,出版专著1部,主持省部级课题1项,横向课题3项,通信地址:中国山东省济南市区文博路2号齐鲁师范学院,邮政编码:250200,电子信箱152781762@qq.com。ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9964-2972>。

收文日期 Received: 20200109 Accepted: 20200111 Published:20200229

本文引用格式

葛璠.校企协同体系下创新型管理类专业人才培养模式研究[J].产教融合研究,2020.2(1):27-31
DOI:10.6938/IIE.202002_2(1).0007

Ge Fan. Research on training mode of innovative management professionals under school-enterprise cooperation system [J]. Integration of Industry and Education,2020.2(1):27-31. DOI:10.6938/ IIE.202002_2(1).0007

Research on training mode of innovative management professionals under school-enterprise cooperation system

Ge Fan

Qilu Normal University, No.2 Wenbo Road, Jinan, Shandong Province, China, zip code:250200, Email: 152781762@qq.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9964-2972>.

Abstract: "Integration of industry and education, integration of industry, education and research" is an important thought in talent training in colleges and universities. Through the combination of industry and education and school-enterprise joint training, students' comprehensive quality and employment competitiveness are improved through the practice of the actual professional working environment, and schools and enterprises are also "win-win". The research on the cultivation mode of innovative management talents based on "integration of industry and education, school-enterprise cooperation" will make innovative management talents not only limited to their professional direction, but also continuously expand their professional fields, in line with the development trend of society and school. Through the reform of the talent training program, the optimization of the professional and curriculum system, the adoption of diversified innovation and entrepreneurship education content, the promotion of practical teaching, the establishment of a practical innovation platform, the establishment of the production-teaching integration training mechanism based on the improvement of ability, for the cultivation of innovative management professionals to provide reference and reference.

Keywords: the fusion of production and education; university-enterprise cooperation; innovative management professionals